

Geeignet für: 5.-8. Schulstufe  
Dauer: 3 UE

AB 2: Eine Beobachtung durchführen

## Das Ess- und Trinkverhalten von Schülerinnen und Schülern in der Pause

Eine Beobachtung kann unter Einsatz aller Sinne (Sehen, Hören, Riechen, Tasten, Schmecken) erfolgen und schriftlich oder auch mit technischen Hilfsmitteln (Video-/Audioaufzeichnungen etc.) protokolliert und ausgewertet werden. Häufig – vor allem bei wissenschaftlichen Forschungen – erfolgen Beobachtungen in strukturierter Form. Dabei wird vor der Beobachtung festgelegt, was oder wer zu welchem Zeitpunkt beobachtet werden soll und in welcher Form die Beobachtung dokumentiert wird.

Nachdem ihr euch im Unterricht mit dem Thema Ernährung beschäftigt habt, geht es nun darum, **das Ess- und Trinkverhalten von Schülerinnen und Schülern in Pausen** zu beobachten. Bildet dafür **Gruppen von 3-4 Personen**.

Im Rahmen eurer Beobachtung werdet ihr Daten sammeln, diese auswerten und eure Ergebnisse darstellen und interpretieren.

**Beobachtungen verlaufen zumeist in drei Phasen:**

Man unterscheidet die Planungs-, die Durchführungs- und die Auswertungsphase.

### PHASE 1: Die Beobachtung planen

#### Eine Forschungsfrage und eine Arbeitshypothese formulieren

Um einen Plan und ein Konzept für eure Beobachtung entwickeln zu können, müsst ihr zu Beginn eine **Forschungsfrage formulieren**.

Sie soll verdeutlichen, was genau ihr herausfinden möchtet.

In der **Arbeitshypothese** wird formuliert, welches Ergebnis ihr erwartet. Es ist eine vorläufige Annahme über das Ergebnis, die durch eure Beobachtung bestätigt oder widerlegt wird.



Notiere hier die **Forschungsfrage deiner Arbeitsgruppe**.

Notiere hier die **Arbeitshypothese**.



**Die folgenden Fragen sollen euch helfen, eure Beobachtung zu planen. Diskutiert sie in der Gruppe und haltet eure Antworten schriftlich fest, sobald ihr euch geeinigt habt.**



Welche Personengruppen werden wir aufgrund unserer Forschungsfrage beobachten?  
(z.B. bestimmte Klassen der Unterstufe und/oder der Oberstufe, jeweils nur Mädchen oder nur Burschen oder alle, andere Personengruppen, und zwar...)

An welchen Wochentagen und in welchen Pausen innerhalb des vorgegebenen Zeitraums haben wir ausreichend Zeit, um diese Personengruppen zu beobachten?

Wie können wir herausfinden, wo sich diese Personengruppen in den für uns günstigen Pausen aufhalten und zum Zeitpunkt der Befragung auch tatsächlich im Klassen- oder Sonderraum sind?

Wann werden wir die ausgewählten Personengruppen über den Zeitpunkt unserer Beobachtung informieren und ihr Einverständnis (mündlich oder schriftlich) einholen? Wer könnte uns dabei unterstützen? (Lehrpersonen, Klassensprecher/innen)

Wie wollen wir unsere bei der Beobachtung erhobenen Daten festhalten (vorbereitete Tabelle, Notizbuch, Online-Tool)? Erklärungen und Beispiele dazu findet ihr unter „Phase 2“.

Wer ist in unserer Gruppe wofür verantwortlich? Wer macht was?

## PHASE 2: Die Beobachtung durchführen und dokumentieren

Um zu verwertbaren Ergebnissen zu kommen, ist es wichtig, vorher festzulegen, wie ihr eure Beobachtung am besten dokumentiert (z.B. durch Eintragung in ein Notizbuch, durch Festhalten auf einem vorbereiteten Dokumentationsbogen, mittels Handy).

### a) Datendokumentation mithilfe eines Dokumentationsbogens

Euer Dokumentationsbogen könnte in etwa so aussehen. Bereitet euren Bogen händisch oder am Computer vor. Verändert bzw. erweitert die Kategorien je nach Bedarf.

<b>Mitglieder unserer Gruppe:</b>				
<b>Unsere Forschungsfrage und unsere Arbeitshypothese:</b>				
<b>FF:</b>				
<b>AH:</b>				
Beobachtete Personengruppe/n				
Zeitpunkt der Beobachtung (Datum, Uhrzeit):				
Anzahl der Schüler/innen, die beobachtet wurden				
selbst zubereitete Jause				
gekaufte Jause				
Gemüse				
Obst				
Nüsse				
warmes Junk Food (Pizza, Pommes, ...)				
Wasser				
zuckerhaltiges Getränk				
koffeinhaltiges Getränk				
Sonstiges				

### b) Datenaufnahme mittels Online- Auswertungstool

Sollte ein Online-Auswertungstool über einen Link oder einen QR-Code zur Verfügung stehen, könnt ihr dieses für eure Datenaufnahme und -auswertung verwenden.

*Viel Erfolg bei eurer Beobachtung!*

Platz für QR-Code

### PHASE 3: Die Daten auswerten und die Ergebnisse interpretieren und präsentieren

Wenn ihr den Beobachtungsbogen verwendet habt, zählt nun eure Eintragungen in den einzelnen Kategorien zusammen. Ihr könnt auch eine Excel Tabelle anfertigen und die jeweiligen Zahlen eingeben. Mittels Excel könnt ihr die Ergebnisse durch Diagramme darstellen lassen und dadurch besser sichtbar machen. Wenn ihr das Online-Auswertungstool verwendet habt, werden die Diagramme automatisch erstellt.



#### Datenauswertung als Diagramm

Die Daten aus eurer Beobachtung sollen nun hier als Diagramm dargestellt werden. Du kannst dafür die Funktion in Excel nutzen und das erstellte Säulendiagramm ausdrucken und hier aufkleben oder dein Diagramm händisch zeichnen.

The form consists of a large rectangular grid with 20 columns and 30 rows. In the top right corner of the grid, there is a small circular icon containing a pencil, indicating where to draw the diagram.

Fasse hier die **Ergebnisse** eurer Beobachtung in kurzen Worten zusammen. Was habt ihr bei der Beobachtung herausgefunden? Gibt es Erkenntnisse, die erst bei genauerer Betrachtung erfassbar sind (z.B. dass in einer der Unterstufenklassen besonders viele Schüler/innen Süßigkeiten und gar kein Obst essen oder dass Buben öfter Süßigkeiten essen als Mädchen etc.)?

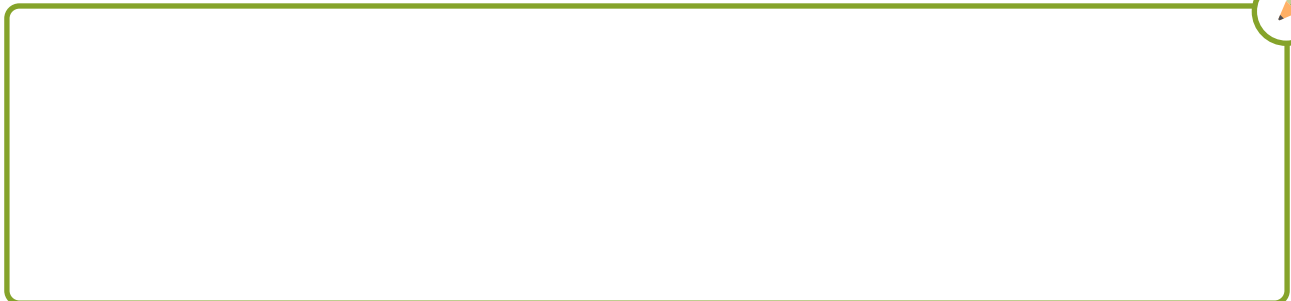


### Die Conclusio

Zum Abschluss einer Beobachtung werden in der sogenannten Conclusio folgende Fragen beantwortet:

- Wurde eure Arbeitshypothese bestätigt oder widerlegt?
- Welche Gründe könnte es für das beobachtete Verhalten geben?

### Unsere Conclusio



### Präsentation der Ergebnisse eurer Gruppe

Bereitet abschließend eine kurze Gruppenpräsentation vor. Ihr könnt ein Plakat gestalten oder eine PowerPoint Präsentation vorbereiten. Eure Präsentation sollte folgende Informationen enthalten:

- Wie lautet eure Forschungsfrage und die Arbeitshypothese?
- Welche Personengruppe/n habt ihr beobachtet?
- Welche Erfahrungen habt ihr bei der Durchführung der Beobachtung gemacht?  
Was hat gut geklappt? Wodurch ergaben sich (unvorhergesehene) Herausforderungen?
- Wurde eure Arbeitshypothese durch die Beobachtung bestätigt oder widerlegt?
- Welche Überlegungen zum beobachteten Verhalten (mögliche Gründe) habt ihr angestellt?